



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «ВСОШ №2»

Общие положения.

- 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКОУ «ВСОШ №2», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.
- 1.4. МКОУ «ВСОШ № 2» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. В настоящем положении используются следующие термины:
 - Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
 - Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
 - Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
 - Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
 - Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- 1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - Лицензирования;
 - Аккредитации;
 - Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - Системы внутришкольного контроля;
 - Мониторинга качества образования.
- 1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - Статистика;
 - Промежуточная и итоговая аттестация;
 - Мониторинги;
 - Социологические опросы;
 - Отчеты работников школы;
 - Посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МКОУ «ВСОШ №2» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «ВСОШ №2», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «ВСОШ №2».

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический Совет, методические объединения.

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МКОУ «ВСОШ №2» и приложений к ним и контролирует их выполнение;
- Готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает проведение в МКОУ «ВСОШ №2» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МКОУ «ВСОШ №2»;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения :

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический Совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования;

- Принимает участие в формировании запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая разные виды диагностики);

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;

- удовлетворённость родителей (лиц их замещающих) качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ;

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- организация питания;

- психологический климат;

- использование социальной сферы поселка;

- кадровое обеспечение;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№п/п	Объект оценки	Показатели
1. Качество образовательных результатов		
1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -доля неуспевающих; -доля обучающихся на «4» и «5»; -средний процент выполнения административных контрольных работ; -доля обучающихся 9, 11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам; -средний балл по результатам государственной аттестации; -доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца; -доля обучающихся, выполнивших задания при проведении текущего и

		итогового контроля в переводных классах.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов. Динамика результатов
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам разного уровня.
6	Удовлетворённость родителей (лиц, их замещающих)	Доля родителей, положительно оценивающих качество образовательных результатов
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся, поступивших в на бюджетную форму обучения
II. Качество реализации образовательного процесса		
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие учебному плану
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей(лиц, их замещающих) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
12	Удовлетворённость учеников	Доля учеников, положительно оценивающие различные виды условий жизнедеятельности школы
13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время.
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям законодательства.
16	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей (лиц, их замещающих) и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания
17	Психологический климат	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.
18	Использование социальной сферы	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности.
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах.
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (лиц, их замещающих), участвующих в общественном управлении школы.
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям

Срок действия Положения не ограничен.

МКОУ «ВСОШ №2»

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью на
7 (семью) листах

Корсакова Н.А.

Директор:

