



Утверждаю:
Директор МКОУ «ВСОШ №2»
Н.А. Корсакова
Приказ от 16 октября 2014 года № 123О



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
на 2014 – 2017 годы**

Программа принята на Педагогическом Совете
Протокол №2 от 16.10.2014г.

Структура образовательной программы

1. Информационная справка:

- общая характеристика;
- исторический аспект;

2. Социальный портрет школы.

3. Режим занятий обучающихся, воспитанников.

4. Кадровое обеспечение учебного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса. Информатизация.

6. Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами.

7. Результаты освоения основных образовательных программ:

- результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов;
- результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;

8. Данные о выпускниках:

- количество участников Всероссийской олимпиады школьников;
- организация внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;

9. Состав участников образовательного процесса.

10. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

11. Приоритетные направления в работе школы, цели, средства.

12. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

13. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

14. Базисный учебный план общего образования.

15. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

16. Совершенствование воспитательной системы по обеспечению уровня воспитания учащихся.

17. Система промежуточной аттестации.

18. Структура управления школой.

19. Заключение. Ожидаемые результаты.

.....

1. Информационная справка

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 400 человек (педагогов, работников школы, учащихся, родителей, лиц их заменяющих), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

МКОУ «ВСОШ №2» способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, о также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей микрорайона приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Общая характеристика

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное образовательное учреждение «Воловская средняя общеобразовательная школа №2». Сокращенное наименование: МКОУ «ВСОШ №2»

Фактический адрес совпадает с юридическим: 301570, Российская Федерация Тульская область, Воловский район, п. Волово, ул. Слепцова, д. 13а

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ серия 71 № 000689796 дата постановки на учет 26.06.2001 года, выдано МРИ МНС РФ №2 по Тульской области

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 71 № 002185000 дата постановки на учет 26.06.2001 года, выдано Межрайонной ИФНС России №10 по Тульской области

ИНН 7124002807

Свидетельство о государственной регистрации права серия 71-АГ 367638 от 17 мая 2011года выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области

Свидетельство о государственной регистрации права серия 71-АГ 367639 от 17 мая 2011года выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия ТО №000618 от 22 сентября 2011года выдано инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования регистрационный № 0133/00618

Свидетельство о государственной аккредитации АА 138505 от 8 апреля 2008 года срок действия до 8 апреля 2013 года выдано департаментом образования Тульской области регистрационный №1448

Учредитель- муниципальное образование Воловский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет в пределах делегированных полномочий комитет образования администрации Воловского района.

Исторический аспект

Годом основания школы по архивным документам принято считать 1880 год. Основание идет с начальной земской школы. В 1908 году на станции Волово была создана железнодорожная начальная школа. Учащиеся в ней обучались основам грамоты, закону Божьему, началам арифметики. Дети железнодорожных рабочих и крестьян обучались и ведению сельского хозяйства. В 1932 году начальная школа становится ФЗС- Фабрично-заводской семилеткой на станции Волово Московско - Донбасской железной дороги. В 1936 году мы становимся средней школой №24 станции Волово Московско-Донбасской железной дороги. В годы войны в здании школы располагался военный госпиталь. В 1955 - средней школой №24 станции Волово Московско-Курско-Донбасской железной дороги. В 1961 году рядом со старым зданием было построено новое. В 1958 году переименование в среднюю школу №24 ст. Волово Московской железной дороги. 1 сентября 1977 школа на основании Совета Министров РСФСР от 25.04.1977 становится Воловской средней школой №2 Воловского района Тульской области. В 1993 году Постановлением главы администрации Воловского района школа переименована в Воловскую

среднюю школу №2, а с 1997- Воловской муниципальной средней общеобразовательной школой №2. 2002 год- школа является Муниципальным образовательным учреждением «Воловская средняя общеобразовательная школа №2». С 8 августа 2011 года- становится муниципальным казенным образовательным учреждением "Воловская средняя общеобразовательная школа №2" (МКОУ "ВСОШ №2").

На сегодняшний день школа является самой большой в районе по численности учащихся. В ней обучается около 270 учеников. За годы существования в школе сменилось не одно поколение учителей и учеников. Всего в ней работало 587 учителей. И сейчас в школе работает прекрасный педагогический коллектив в количестве 24 человек, из них 20%) учителей имеют высшую категорию, 64% - первую категорию, 10 % учителей - вторую категорию. Многие работающие учителя школы награждены государственными, отраслевыми наградами.

Выпущено большое количество учеников, включая вечернее обучение и в период ликвидации безграмотности населения поселка. Выпускники школы трудятся в различных отраслях народного хозяйства, занимают руководящие должности, отдельные из них связали свою жизнь с преподавательской деятельностью, имеют научные звания, высшие воинские звания. Школа гордится своими выпускниками. С 1950 года и по сей день школа выпустила 53 «золотых» и 178 «серебряных» медалистов. Ежегодно четвертая часть выпускников школы поступает в высшие учебные заведения. Созданы условия для работы классов профессиональной подготовки. Школа сотрудничает с различными учебными заведениями: ФГОУ СПО ТКПТС (Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса); с юридическим колледжем Российской секции международной полицейской ассоциации «Юрист», ТГУ. Ежегодно на базе школы проводится Всероссийская олимпиада "Левша" по физике в рамках сотрудничества с Тульским Государственным Университетом для учащихся района, что позволило трем учащимся поступить в ТГУ без вступительных экзаменов, заняв призовые места в олимпиаде. В школе создана достаточная материальная база школы для осуществления учебно-воспитательного процесса: открыт и укомплектован лицензионный компьютерный класс, созданы условия для бесплатного доступа к сети Интернет для любого участника образовательного процесса. С 2011 года школа работает по ФГОС НОО, осуществляется работа по сетевому графику введения ФГОС ООО. В рамках национального проекта «Образование» приобретены : специализированный кабинет химии и для привлечения детей из разных населенных пунктов - специальный автобус для перевозки детей, проживающих на значительном расстоянии от школы, Приобретены: кабинет начальных классов, кабинет биологии, мобильный компьютерный класс и т.д.

Выпущено большое количество учеников, включая вечернее обучение и в период ликвидации безграмотности населения поселка. Выпускники школы трудятся в различных отраслях народного хозяйства, занимают руководящие должности, отдельные из них связали свою жизнь с преподавательской деятельностью, имеют научные звания, высшие воинские звания. Школа гордится своими выпускниками. С 1950 года и по сей день школа выпустила 53 «золотых» и 178 «серебряных» медалистов. Ежегодно четвертая часть выпускников школы поступает в высшие учебные заведения. Созданы условия для работы классов профессиональной подготовки. Школа сотрудничает с различными учебными заведениями: ФГОУ СПО ТКПТС (Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса); с юридическим колледжем Российской секции международной полицейской ассоциации «Юрист», ТГУ. Ежегодно на базе школы проводится Всероссийская олимпиада "Левша" по физике в рамках сотрудничества с Тульским Государственным Университетом для учащихся района.

В школе создана достаточная материальная база школы для осуществления учебно-воспитательного процесса: открыт и укомплектован лицензионный компьютерный класс, созданы условия для бесплатного доступа к сети Интернет для любого участника образовательного процесса. В рамках национального проекта «Образование» приобретены : специализированный кабинет химии и для привлечения детей из разных населенных пунктов - специальный автобус для перевозки детей, проживающих на значительном расстоянии от школы.

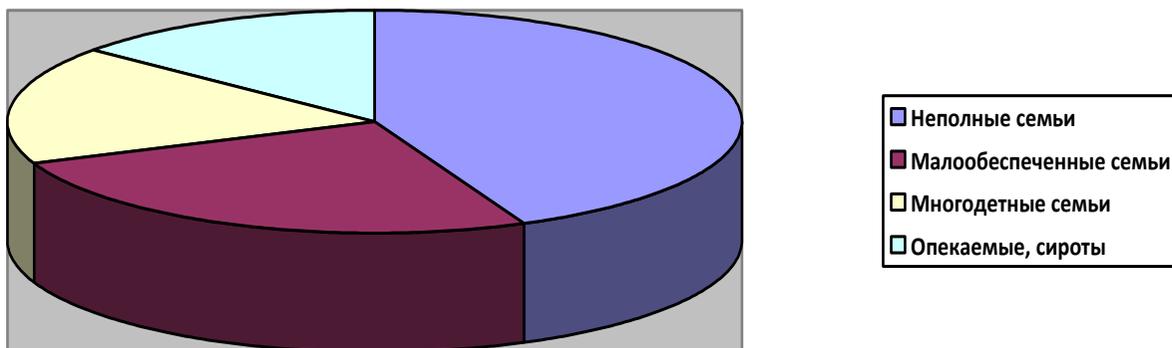
2. Социальный портрет школы:

34,7% - дети из неполных семей;

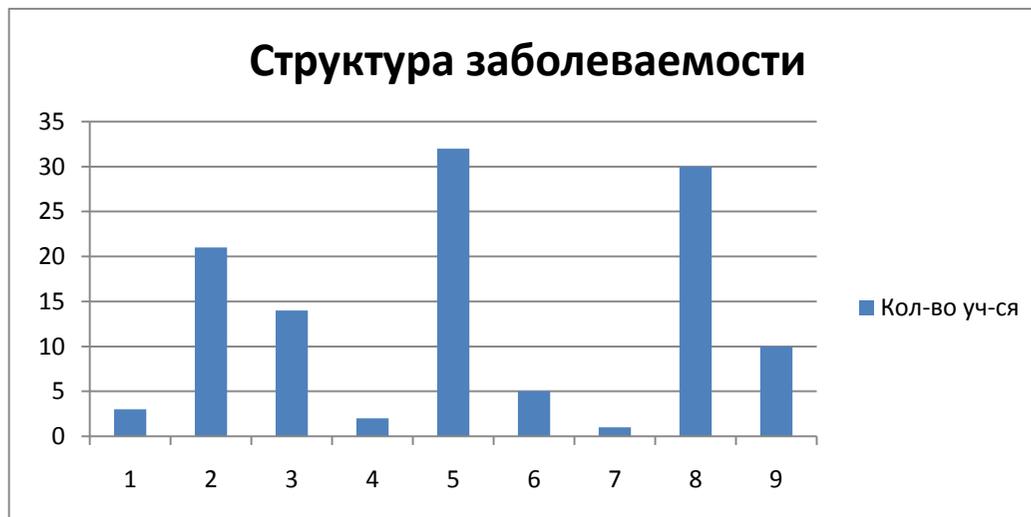
20,3 – дети из малообеспеченных семей;

13,9% - дети из многодетных семей;

11,1% - опекаемые, сироты



Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе



1 - заболевания нервной системы;

4 - заболевания кожи;

7 - травмы;

2 - заболевания органов дыхания;

5 - заболевания системы пищеварения;

8 - заболевания органов зрения

3 - заболевания мочеполовой системы;

6 - заболевания костно-мышечной системы;

9 – заболевания сердечно - сосудистой системы

3.Режим занятий обучающихся, воспитанников

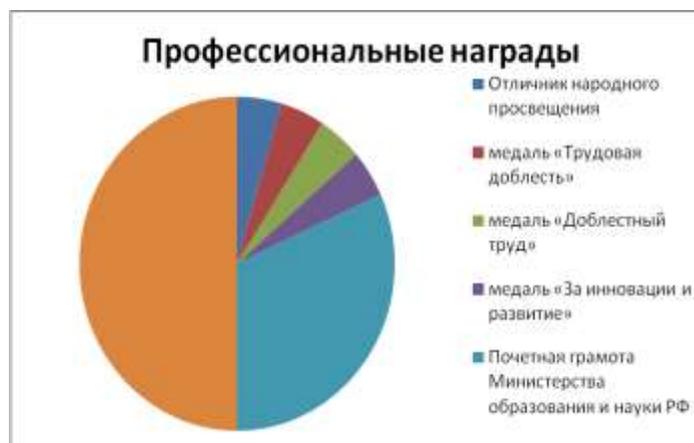
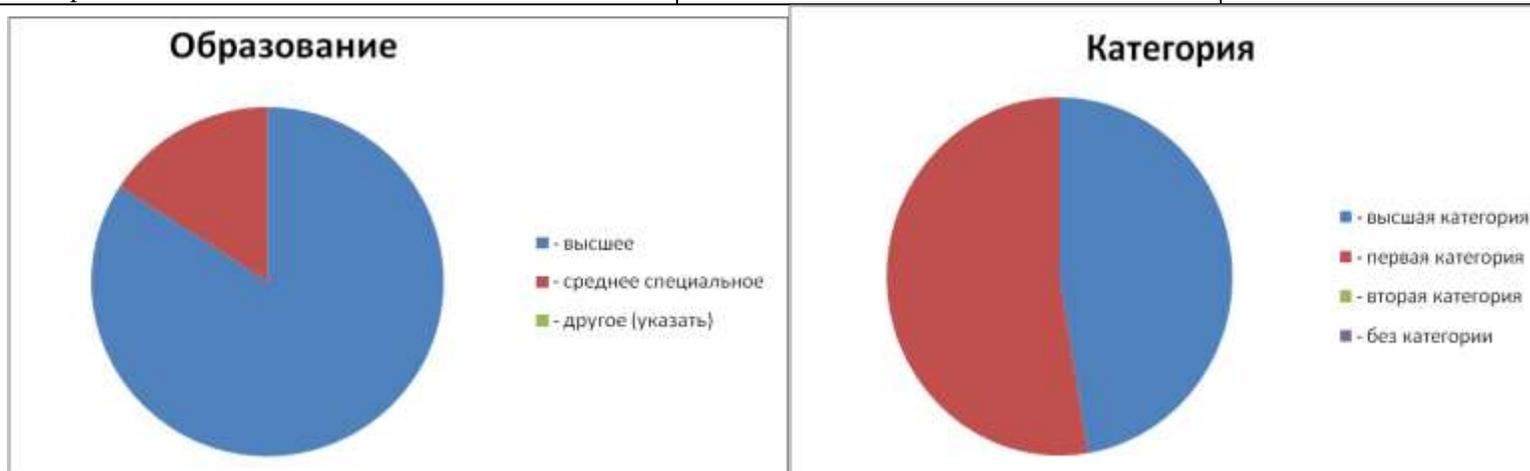
	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	1 класс- 33 недели; во 2-4 классах- не менее 34 недель	1 класс- 33 недели; во 2-4 классах- не менее 34 недель	не менее 34 недель(без учета государственной (итоговой) аттестации)	34 недели(без учета государственной (итоговой) аттестации)	не менее 34 недель(без учета государственной (итоговой) аттестации)	34 недели(без учета государственной (итоговой) аттестации)
Продолжительность учебной недели	5-и дневная учебная неделя	5-и дневная учебная неделя	как 5-и так и 6 - и дневная учебная неделя	5-8 классы -5; 9 класс- 6 и дневная учебная неделя	как 5-и так и 6 - и дневная учебная неделя	6 - и дневная учебная неделя
Продолжительность урока	во 2-4 классах – 45 минут, в 1 классе: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45минут каждый, раз в неделю-5 уроков	во 2-4 классах – 45 минут, в 1 классе: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45минут каждый, раз в неделю-5 уроков	в5-9 классах – 45 минут	в 5-9 классах – 45 минут	в 10-11 классах – 45 минут	в 10-11классах – 45 минут
Продолжительность перерывов	не менее 10 минут, для организации питания до 20 минут. Динамическая пауза для 1 класса – после второго урока.	не менее 10 минут, для организации питания до 20 минут. Динамическая пауза для 1 класса – после второго урока.	не менее 10 минут, для организации питания до 20 минут.	не менее 10 минут, для организации питания до 20 минут.	не менее 10 минут, для организации питания до 20 минут. Динамическая пауза для 1 класса – после второго урока.	не менее 10 минут, для организации питания до 20 минут. Динамическая пауза для 1 класса – после второго урока.
Продолжительность каникул	в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.В 1-ом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.	в течение учебного года –не менее 30 календарных дней: осенние –1- 10 ноября; зимние –30 декабря - 10 января; весенние –24-31 марта; летом – не менее 8 недель.В 1-ом классе дополнительные недельные каникулы (10-16 февраля 2014 года)	Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.	в течение учебного года – 30 календарных дней: осенние –1- 10 ноября; зимние –30 декабря -10 января; весенние –24-31 марта; летом – не менее 8 недель	Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее восемь недель.	в течение учебного года –30 календарных дней: осенние –1- 10 ноября; зимние –30 декабря - 10 января; весенние –24-31 марта; летом – не менее 8 недель.)
Сменность занятий:						

- количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;							
- в них обучающихся							
1 смена:	- начало	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут
	- окончание	согласно годовому календарному учебному графику, расписанию	1 класс- 12.05 (1 пол); 12.30 (2 пол); 1 раз в неделю-13.25 2-4 классы –по расписанию: 4 урока- 12.05, 5 уроков- 13.10	согласно годовому календарному учебному графику, расписанию	5-9 классы –по расписанию: 5 уроков- 13.10; 6 уроков- 14.05; 7 уроков-15.00	согласно годовому календарному учебному графику, расписанию	10-11 классы –по расписанию: 6 уроков- 14.05; 7 уроков-15.00
2 смена: - начало - окончание							
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся		1 класс- безотметочная система; четверть	1 класс- безотметочная система; четверть	четверть	четверть	полугодие	полугодие

4. Кадровое обеспечение учебного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

	количество	% от общего количества
Педагогические работники (всего)	19	100%
- штатные	19	100%
в т. ч. руководители	3	15,7%
- совместители	2	10,5%
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов		
Образование:	16	84,3%
- высшее		
- среднее специальное	3	15,7%
- другое (указать)		
Квалификация:	9	47,3%
- высшая категория		
- первая категория	10	52,7%
- вторая категория		
- без категории		
Ученая степень:		
- доктор наук		

- кандидат наук		
Профессиональные награды (перечислить)	22	100%
Отличник народного просвещения	1	4,5%
медаль «Трудовая доблесть»	1	4,5 %
медаль «Доблестный труд»	1	4,5 %
медаль «За инновации и развитие»	1	4,5 %
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	31,8%
Почетная грамота Правительства Тульской области Министерства образования	11	50,2%



5.Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Школа, оперативное управление, общая площадь 352,1 кв.м. проектная мощность-100 мест свидетельство о гос. регистрации права от 17 мая 2011г. 71-АГ 367638 Школа, оперативное управление, общая площадь 1282,2 кв.м проектная мощность-280 мест; свидетельство о гос. регистрации права от 17 мая 2011г. 71-АГ 367639
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Общая площадь зеленого участка составляет 10758,8 м ² . Выделены следующие зоны: учебно – опытная (куда входят цветники- 0,06 га), физкультурно-спортивная в соответствии с программой по физическому воспитанию и зона для подвижных игр с ровным, твердым покрытием, отдыха (игровая площадка), спортплощадки (баскетбольная, волейбольная), хозяйственная (где размещены 2 сарая, мусоросборник
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	физики -1, химии-1, биологии – 1, географии-1; информатики и ИКТ, экономики– 1, математики- 1, ОБЖ и истории -1, русского языка и литературы, английского языка-1, ИЗО и технологии -1, кабинет начальных классов и математики–1, кабинет начальных классов и русского языка– 1; кабинет начальных классов– 1, кабинет начальных классов и музыки-1.
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	химии и физики-1
Мастерские (перечислить с указанием количества)	-
Библиотека / медиатека	1
Читальный зал (указать количество рабочих мест)	4
Помещения для физического развития обучающихся и воспитанников, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	спортивный зал-1,
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	актовый зал, музей «Истоки»-1
Помещения для организации питания обучающихся, воспитанников (указать количество посадочных мест)	столовая, 104
Помещения для организации медицинского обслуживания	медицинский кабинет -1
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, воспитанников, а также педагогических работников (перечислить)	кабинет педагога-психолога, социального педагога
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора по учебной работе- 1

Информатизация

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	выделенная линия Ростелекома, модемы: 1 установлен в кабинете информатики и ИКТ основной школы и 1 в здании начальной школы; 6 роутеров
Скорость передачи данных в сети Интернет	512 кбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся	Встроенная контент – фильтрация провайдера, фильтр NetPolice, дополнительная защита обеспечивается InternetCensor
Наличие локальной сети	4; по 2 в каждом здании
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего	60
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	56
Количество обучающихся на 1 компьютер	по школе (256 уч) -4,6 ; 1-4кл (110 уч) – 5 5-9 кл (120 уч) -4 10-11классы (26 уч) - 5
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	мобильный компьютерный класс – 2 переносные мультимедийные проекторы – 1 электронные книги-2 планшет -1 музыкальный центр- 3 магнитофон- 2 МФУ – 5 принтеры – 10 сканеры -2 синтезатор – 1 радиоузел – 1 (на всю основное здание) музыкальное оборудование для проведения массовых мероприятий –1 компл

6.Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами	
		всего	за счет ОУ	другие источники	наименования	количество
Начальное общее образование						
1	Русский язык	100%	100%		Русский язык 1класс Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Просвещение. Телешкола Школа России	30
1	Обучение грамоте	100%	100%			
1	Математика	100%	100%		Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро «Математика. 1 класс» Экзамен.Математика 1класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. «Саномалернинг» Просвещение	30

1	Окружающий мир	100%	100%		Окружающий мир1класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Просвещение» Телешкола Школа России	30
1	Литературное чтение	100%	100%		Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых литературных произведений	19
1	Изобразительное искусство	100%	100%		1С: Комплекс уроков по ИЗО 5-8 класс к учебнику Б.М.Неменского.	1
1	Физическая культура	100%	100%		Цифровые предметно-методические материалы проекта «Школа цифрового века»	1
1	Технология	100%	100%		Технология 1класс Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др. Просвещение. Телешкола Школа России	30
1	Музыка	100%	100%		Мультимедийный диск «Уроки музыки с дирижером Скрипкиным» Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»	1
2	Русский язык	100%	100%		Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык 2 класс» Просвещение. Телешкола Школа России.	25
2	Английский язык	100%	100%		Английский язык 2класс Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради МРЗ ФГОС « Дрофа» О.В. Афанасьева.	25
2	Математика	100%	100%		Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро «Математика. 2 класс» Экзамен Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика 2 класс» Телешкола Школа России	25
2	Окружающий мир	100%	100%		Приложение к учебнику «Окружающий мир 2 класс»А.А. Плешакова. «Саномалернинг» «Просвещение»	25
2	Литературное чтение	100%	100%		Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых литературных произведений	1
2	Изобразительное искусство	100%	100%		1С: Комплекс уроков по ИЗО 5-8 класс к учебнику Б.М.Неменского.	1
2	Физическая культура	100%	100%		Цифровые предметно-методические материалы проекта «Школа цифрового века»	1
2	Технология	100%	100%		Технология 2класс Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. и др. Просвещение. Телешкола Школа России	25
2	Музыка	100%	100%		Мультимедийный диск «Уроки музыки с дирижером Скрипкиным» Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»	1
3	Русский язык	100%	100%		Электронное приложение «Начальная школа» Просвещение. Теле школа Школа России.	34
3	Английский язык	100%	100%		Английский язык 3 класс Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради МРЗ ФГОС « Дрофа» О.В. Афанасьева.	25
3	Математика	100%	100%		Математика 3класс.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. « Саномалернинг» « Просвещение» Математика Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой « Математика 3 класс» Издательство Экзамен	34 5
3	Окружающий мир	100%	100%		Приложение к учебнику «Окружающий мир 3 класс»А.А. Плешакова. «Саномалернинг» «Просвещение»	15
3	Литературное чтение	100%	100%		Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых литературных произведений	15
3	Изобразительное искусство	100%	100%		1С: Комплекс уроков по ИЗО к учебнику Б.М.Неменского.	1
3	Физическая культура	100%	100%		Цифровые предметно-методические материалы проекта «Школа цифрового века» Электронное приложение «Начальная школа»	1

3	Трудовое обучение	100%	100%		Слайд-комплект с методическими пособиями по темам курса.	1
3	Музыка	100%	100%		Мультимедийный диск «Уроки музыки с дирижером Скрипкиным» Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»	1
4	Русский язык	100%	100%		Электронное приложение «Начальная школа» Просвещение. Телешкола Школа России.	1
4	Английский язык	100%	100%		Английский язык 4 класс Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради МРЗ ФГОС « Дрофа» О.В. Афанасьева.	25
4	Математика	100%	100%		Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро «Математика. 4 класс» Просвещение. Телешкола Школа России.	1
4	Окружающий мир	100%	100%		Приложение к учебнику «Окружающий мир 4 класс»А.А. Плешакова. «Саномалернинг» «Просвещение»	2
4	Литературное чтение	100%	100%		Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых литературных произведений	15
4	Изобразительное искусство.	100%	100%		1С: Комплекс уроков по ИЗО к учебнику Б.М.Неменского.	1
4	Физическая культура	100%	100%		Цифровые предметно-методические материалы проекта «Школа цифрового века» Электронное приложение «Начальная школа»	1
4	Трудовое обучение	100%	100%		Слайд-комплект с методическими пособиями по темам курса.	1
4	Музыка	100%	100%		Мультимедийный диск «Уроки музыки с дирижером Скрипкиным» Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»	1
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%	100%		CD: Государственный военно-исторический музей –заповедник «Куликово поле» Электронное приложение к курсу религиозных культур и светской этики М Просвещение 2010	2
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100%	100%			483
Основное общее образование						
5	Русский язык	100%	100%		CD: «Стилистический словарь русского языка. Словарь литературных типов»CD:Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский Медвежонок»	2
5	Математика	100%	100%		Универсальное мультимедийное пособие к учебнику И.Я. Виленкина «Математика.5 класс	1
5	Литература	100%	100%		Уроки литературы 5-11 класс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	1
5	Природоведение	100%	100%		Библиотека электронных наглядных пособий «Природоведение 5 класс» Дрофа 1CD Библиотека электронных наглядных пособий ООО Физикон	1 1
5	Всеобщая история	100%	100%		Большая детская энциклопедия «Мифы и Легенды» Учебное электронное издание «Всеобщая история 5-6 класс» Электронное приложение: «Повторение и контроль знаний по истории 5 класс» Издательство «Глобус» CD: «Большая Энциклопедия» серия Кирилла и Мефодия	1 1 1 1
5	ОБЖ	100%	100%		Электронный ресурс Организация спортивной работы в школе В.Учитель 2010 CD	2
5	Английский язык	100%	100%		Аудиоприложение к УМК: «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; 1 год обучения. Дрофа.	1
5	Технология	100%	100%		Библиотека электронных наглядных пособий «Технологии 5-8 классы»	2

				Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2010	
5	Физическая культура	100%	100%	Электронный ресурс Физическая культура 1-11 класс Методика, материалы к урокам. В. Учитель 2010 Электронное приложение «Спорт в школе»	1
5	ИЗО	100%	100%	1С: Комплекс уроков по ИЗО 5-8 класс к учебнику Б.М.Неменского.	1
5	Музыка	100%	100%	CD: «Классическая музыка»«Музыка народов мира»2500 новых песен караоке	3
6	Русский язык	100%	100%	CD: «Стилистический словарь русского языка. Словарь литературных типов» CD:Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский Медвежонок»	3
6	Математика	100%	100%	Универсальное мультимедийное пособие к учебнику И.Я. Виленкина «Математика. 6 класс» Экзамен.	1
6	Литература	100%	100%	Уроки литературы 5-11 класс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	1
6	Биология	100%	100%	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология6-9класс» Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2003	1
6	Всеобщая история	100%	100%	Учебное электронное издание «Всеобщая история 5-6 класс» Мультимедия учебник «История России XX век» CD: «Большая Энциклопедия» серия Кирилла и Мефодия	4 1
6	История России	100%	100%	«Российская империя» проект Леонида Парфенова «Энциклопедия истории России» «Интерактивный мир»	3
6	География	100%	100%	Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия» ДрофаИнтерактивное наглядное пособие «План и карта» ДрофаМультимедия учебник «География. Начальный курс»	3
6	Английский язык	100%	100%	Аудиоприложение к УМК: «Английский язык». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; 2 год обучения. Дрофа.	1
6	ОБЖ	100%	100%	Электронный ресурс Организация спортивной работы в школе В.Учитель 2010 CD	1
6	Технология	100%	100%	Библиотека электронных наглядных пособий «Технологии 5-8 классы» Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2010	1
6	Физическая культура	100%	100%	Электронный ресурс Физическая культура 1-11 класс Методика, материалы к урокам. В. Учитель 2010 Электронное приложение «Спорт в школе»	1
6	Музыка	100%	100%	CD: «Классическая музыка» «Музыка народов мира» 2500 новых песен караоке	3
6	ИЗО	100%	100%	1С: Комплекс уроков по ИЗО 5-8 класс к учебнику Б.М. Неменского.	1
7	Русский язык	100%	100%	CD: «Стилистический словарь русского языка. Словарь литературных типов» CD:Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский Медвежонок» CD:Интерактивные тесты(орфография, синтаксис)	3
7	Алгебра	100%	100%	Мультимедийное пособие «Алгебра. 7 класс»	1
7	Геометрия	100%	100%	Мультимедийное пособие по геометрии 7-11 класс «Школьный курс. Задачи повышенной сложности.	1
7	Литература	100%	100%	Уроки литературы 5-11 класс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	1
7	Биология	100%	100%	Интерактивное наглядное пособие « Биология. Беспозвоночные животные» Дрофа Библиотека электронных наглядных пособий «Биология6-9класс» Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2003	1 1
7	География	100%	100%	Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия» ДрофаИнтерактивное наглядное пособие «Природные зоны мира» Дрофа.Мультимедия учебник «География 7 класс»Школьный курс «По странам и	4

				континентам»	
7	Физика	100%	100%	1С «Уроки физики 7 класс» серия Кирилла и Мефодия. 1С «Физика» Библиотека наглядных пособий 7-11. Электронное приложение «Повторение и контроль знаний по физике 7-9 класс»Издательство «Глобус»	3
7	Технология	100%	100%	Библиотека электронных наглядных пособий «Технологии 5-8 классы» Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2010	1
7	История России	100%	100%	«Российская империя» проект Леонида Парфенова «Энциклопедия истории России» «Интерактивный мир»	5
7	Всеобщая история	100%	100%	Учебное электронное издание «Всеобщая история 7-8 класс» CD: «Большая Энциклопедия» серия Кирилла и Мефодия	1
7	ОБЖ	100%	100%	Электронный ресурс Организация спортивной работы в школе В.Учитель 2010 CD	1
7	Английский язык	100%	100%	Аудиоприложение к УМК: «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; 3 год обучения. Дрофа.	1
7	Физическая культура	100%	100%	Электронный ресурс Физическая культура 1-11 класс Методика, материалы к урокам. В. Учитель 2010 Электронное приложение «Спорт в школе»	1
7	Музыка	100%	100%	CD: «Классическая музыка» «Музыка народов мира» 2500 новых песен караоке	3
7	ИЗО	100%	100%	1С: Комплекс уроков по ИЗО 5-8 класс к учебнику Б.М.Неменского	1
8	Русский язык	100%	100%	. CD: «Стилистический словарь русского языка. Словарь литературных типов» CD:Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский Медвежонок» CD:Интерактивные тесты(орфография, синтаксис) CD:«Компьютерные задачи по речевому этикету» CD: «Тестовые задания для занятий по развитию речи»	5
8	Алгебра	100%	100%	1С: «Алгебра 7-9 класс» 1С: Открытая математика «Функции и графики»	2
8	Геометрия	100%	100%	1С: Открытая математика. Планиметрия	1
8	Литература	100%	100%	Уроки литературы 5-11 класс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	1
8	Физика	100%	100%	1С: «Уроки физики 8 класс» серия Кирилла и Мефодия. 1С: «Физика» Библиотека наглядных пособий 7-11. Электронное приложение «Повторение и контроль знаний по физике 7-9 класс» Издательство «Глобус»	1 1
8	География	100%	100%	Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта России» Дрофа.	1
8	Химия	100%	100%	CD «Неорганическая химия 8-11 класс» Электронный ресурс Химия 8-11 Тестовый контроль В.Учитель 2008	2
8	История России	100%	100%	«Российская империя» проект Леонида Парфенова «Энциклопедия истории России» «Интерактивный мир»	5
	Всеобщая история	100%	100%	Учебное электронное издание «Всеобщая история 7-8 класс» CD: «Большая Энциклопедия» серия Кирилла и Мефодия	1 1
8	Биология	100%	100%	Интегрированное интерактивное наглядное пособие «Биология. Строение жизнедеятельность организма человека» Дрофа Библиотека электронных наглядных пособий «Биология6-9класс» Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2003	4
8	Технология	100%	100%	Библиотека электронных наглядных пособий «Технологии 5-8 классы» Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2010	2
8	ОБЖ	100%	100%	Электронный ресурс Организация спортивной работы в школе В.Учитель 2010 CD	2

8	Английский язык	100%	100%		Аудиоприложение к УМК: «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; 4 год обучения. Дрофа.	2
8	Физическая культура	100%	100%		Электронный ресурс Физическая культура 1-11 класс Методика, материалы к урокам. В. Учитель 2010 Электронное приложение «Спорт в школе»	1
8	Музыка	100%	100%		CD: «Классическая музыка» «Музыка народов мира» 2500 новых песен караоке	3
8	ИЗО	100%	100%		1С: Комплекс уроков по ИЗО 5-8 класс к учебнику Б.М.Неменского	1
8	Обществознание	100%	100%		Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание 8-11 класс» Учебное электронное издание «Обществознание. Практикум 8-9 класс» Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний 8-9 класс»	3
9	Русский язык	100%	100%		CD: «Стилистический словарь русского языка. Словарь литературных типов» CD:Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский Медвежонок» CD:«Компьютерные задачи по речевому этикету» CD: «Тестовые задания для занятий по развитию речи»	4
9	Алгебра	100%	100%		1С: « Алгебра 7-9»	1
9	Геометрия	100%	100%		1С: Открытая математика. Планиметрия	1
9	Литература	100%	100%		Уроки литературы 5-11 класс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	1
9	Химия	100%	100%		CD «Неорганическая химия 8-11 класс» CD «Неорганическая химия 8-11 класс» Электронный ресурс Химия 8-11 Тестовый контроль В.Учитель 2008	2
9	Биология	100%	100%		Интерактивное наглядное пособие «Общая биология. Клетка» Дрофа. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология6-9класс» Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2003	3
9	Черчение	100%	100%		1С:Комплекс уроков по черчению для 9 класса к учебнику Ботвинникова А.Д.	1
9	История России	100%	100%		1С: «Познавательная коллекция. От Кремля до Рейхстага» «Российская империя» проект Леонида Парфенова«Энциклопедия истории России»«Интерактивный мир»CD: «История России XX век» Клио Софт	5 3
9	Технология	100%	100%		Библиотека электронных наглядных пособий «Технологии» ЗАО «ИНФОСТУДИЯ» Экон 2004	1
9	География России	100%	100%		1С: «Уроки географии 9 класс» серия Кирилла и Мефодия 1С Образовательная коллекция География 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. Мультимедиа издание для ОУ	3
9	Физика	100%	100%		1С: «Уроки физики 9 класс» серия Кирилла и Мефодия. 1С: «Физика». Библиотека наглядных пособий 7-11. 1С: Репетитор «Физика» Электронное приложение «Повторение и контроль знаний по физике 7-9 класс»Издательство «Глобус»	4
9	Всеобщая история	100%	100%		Мультимедия учебник «История России XX век»	1
9	Английский язык	100%	100%		Аудиоприложение к УМК: «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; 5 год обучения. Дрофа.	1
9	ОБЖ	100%	100%		Электронный ресурс Организация спортивной работы в школе В.Учитель 2010 CD	1
9	Физическая культура	100%	100%		Электронный ресурс Физическая культура 1-11 класс Методика, материалы к урокам. В. Учитель 2010 Электронное приложение «Спорт в школе»	1

9	Обществознание	100%	100%		Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание 8-11 класс» Учебное электронное издание «Обществознание. Практикум 8-9 класс» Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний 8-9 класс»	4
9	Информатика и ИКТ	100%	100%		Интерактивный задачник Информатика 9-11 Издательство Новый диск CD:«Информатика в школе»	2
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100%	100%			149
Среднее общее образование						
10	Русский язык	100%	100%		1С: Русский язык. Сдаем ЕГЭCD: «Стилистический словарь русского языка. Словарь литературных типов	3
10	Алгебра и начала математического анализа	100%	100%		1С: Репетитор. Математика. Сдаем ЕГЭ 1С: Сдаем ЕГЭ по математике	2
10	Геометрия	100%	100%		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии	1
10	Литература	100%	100%		Уроки литературы 5-11 класс Виртуальная школа Кирилла и МефодияCD: «И.А.Гончаров «Несколько дней из жизни Обломова» (кинофрагменты). Портреты автора, иллюстрации И.С.Тургенев «Отцы и дети»(кинофрагменты). Портреты и фото автора, иллюстрации, документальный фильм»	3
10	Физика	100%	100%		1С «Уроки физики 10 класс» серия Кирилла и Мефодия. 1С «Подготовка к ЕГЭ. Физика» 1С «Физика» Библиотека наглядных пособий 7- 11 1С: Репетитор «Физика	5
10	Химия	100%	100%		CD «Неорганическая химия 8-11 класс» Электронный ресурс Химия 8-11 Тестовый контроль В.Учитель 2008 Лаборатория систем мультимедиа	3
10	Всеобщая история	100%	100%		Мультимедия учебник «История век	4
10	География	100%	100%		1С: «Уроки географии 9 класс» серия Кирилла и Мефодия 1С Образовательная коллекция География 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. Мультимедиа издание для ОУ Экономическая и социальная география мира учебное электронное издание 10 класс В.П. Максаковский и др. 2003	3
10	ОБЖ	100%	100%		Электронный ресурс Организация спортивной работы в школе В.Учитель 2010 CDCD:«Сам себе МЧС» Видеостудия МЧС России. CD:«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ.	2
10	История России	100%	100%		1С: «Познавательная коллекция. От Кремля до Рейхстага» «Российская империя» проект Леонида Парфенова «Энциклопедия истории России» «Интерактивный мир» CD: «История России XX век» Клио Софт «Россия на рубеже третьего тысячелетия» Республиканский мультимедиа центр	5
10	Биология	100%	100%		Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 10-11» Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2003 Электронное учебное издание. Подготовка к ЕГЭ по биологии ООО Физикон Дрофа 2007	3
10	Английский язык	100%	100%		Аудиоприложение к УМК «SpotlightStudentsCD, 10» Просвещение.	2
10	Технология	100%	100%		Библиотека электронных наглядных пособий «Технологии» ЗАО «ИНФОСТУДИЯ» Экон 2004	2
10	Обществознание	100%	100%		Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание 8-11 класс	3
10	Экономика	100%	100%		1С: «Экономика и право 9-11 класс» Дрофа1С: «Экономика 9-11 класс.	3

					Практикум» «Вита-Пресс»	
10	Информатика и ИКТ	100%	100%		Интерактивный задачник Информатика 9-11 Издательство Новый диск CD:«Информатика в школе»	2
10	Физическая культура	100%	100%		Электронный ресурс Физическая культура 1-11 класс Методика, материалы к урокам. В. Учитель 2010	1
11	Русский язык	100%	100%		1С: Русский язык. Сдаем ЕГЭ. CD: «Стилистический словарь русского языка. Словарь литературных типов»	3
11	Алгебра и начала анализа	100%	100%		1С: Репетитор. Математика. Сдаем ЕГЭ.	1
11	Геометрия	100%	100%		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии.	1
11	Литература	100%	100%		Уроки литературы 5-11 класс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия1С: Репетитор по литературе. Серия Кирилла и Мефодия	3
11	Обществознание	100%	100%		Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание 8-11 класс» 1С: «Экономика 9-11 класс. Практикум» «Вита-Пресс»	4
11	Биология	100%	100%		Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 10-11» Министерство образования РФ Серия «Кирилл и Мефодий» 2003 Электронное учебное издание. Подготовка к ЕГЭ по биологии ООО Физикон Дрофа 2007	4
11	Всеобщая история	100%	100%		Мультимедия учебник «История 21 век»	1
11	История России	100%	100%		1С: «Познавательная коллекция. От Кремля до Рейхстага» «Российская империя» проект Леонида Парфенова «Энциклопедия истории России» «Интерактивный мир» CD: «История России XX век» Клио Софт	3
11	Английский язык	100%	100%		Аудиоприложение к УМК «SpotlightStudentsCD, 11» Просвещение.	1
11	Химия	100%	100%		CD «Неорганическая химия 8-11 класс» Электронный ресурс Химия 8-11 Тестовый контроль В.Учитель 2008 CD «Общая химия 11 класс» CD «Неорганическая химия 8-11 класс» «Химия. Общая и неорганическая 10-11 класс» Лаборатория систем мультимедиа	4
11	Физика	100%	100%		1С Уроки физики Кирилла и Мефодия 11 класс. 1С «Физика» .Библиотека наглядных пособий 7-11 1С Подготовка к ЭГЕ. Физика 1С: Репетитор «Физика»	5
11	ОБЖ	100%	100%		Электронный ресурс Организация спортивной работы в школе В.Учитель 2010 CDCD:«Сам себе МЧС» Видеостудия МЧС России.	2
11	Экономика	100%	100%		1С: «Экономика и право 9-11 класс» Дрофа	2
11	Технология	100%	100%		Библиотека электронных наглядных пособий «Технологии» ЗАО «ИНФОСТУДИЯ» Экон 2004	1
11	Информатика и ИКТ	100%	100%		Интерактивный задачник Информатика 9-11 Издательство Новый диск CD:«Информатика в школе»	2
11	Физическая культура	100%	100%		Электронный ресурс Физическая культура 1-11 класс Методика, материалы к урокам. В. Учитель 2010	1
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100%	100%			86
ИТОГО по образовательному учреждению		100%	100%			717

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Количество учащихся :

2011-2012 уч. год- 261

2012-2013 уч. год- 277

2013-2014 уч. год- 287:

из них обучаются на 1 ступени-126

на 2 ступени-120

на 3 ступени- 41

Результаты ЕГЭ (русский язык)

2010-2011 уч. год- 100%

2011-2012 уч. год- 100%

2012-2013уч. год - 100%

Результаты ЕГЭ (математика)

2010-2011 уч. год- 100%

2011-2012 уч. год- 100%

2012-2013уч. год - 100%

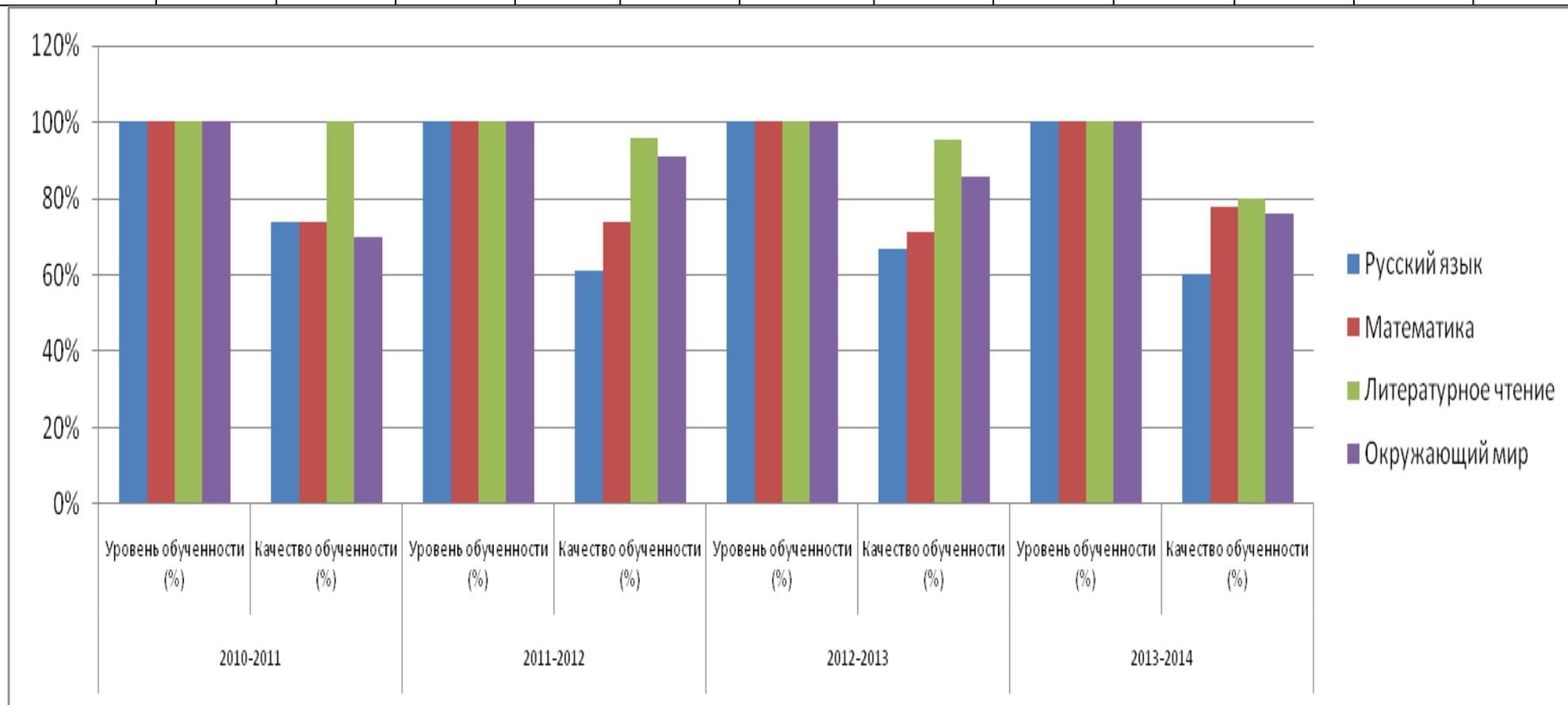
Принятые меры для успешной сдачи ЕГЭ

- увеличение часов в учебном плане на русский язык и математику;
- углубленное изучение отдельных тем;
- участие в пробных тестированиях, диагностических и тренировочных работах по русскому языку и математике;
- увеличение индивидуальных занятий и консультаций с учащимися;
- укрепление учебно-материальной базы школы;
- усиление контроля за подготовкой учащихся к ЕГЭ;
- написание региональных контрольных работ, проводимых Инспекцией ТО по надзору и контролю в сфере образования ;
- повышение квалификации учителей.

Обученность учащихся на протяжении 5 лет – 100%

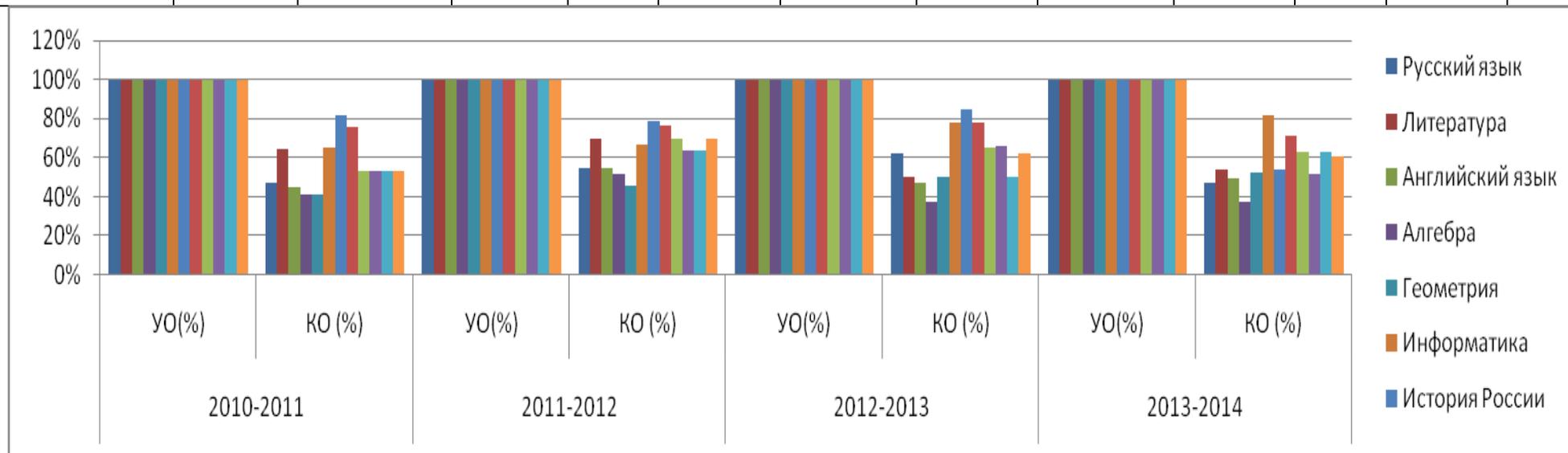
Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов:

Учебный предмет	Учебный год											
	2010 -2011			2011 -2012			2012--2013			2013 -2014		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	27	100%	74%	23	100%	61%	21	100%	66,7%	32	100%	60,3%
Математика	27	100%	74%	23	100%	74%	21	100%	71,4%	32	100%	77,7%
Литературное чтение	27	100%	100%	23	100%	96%	21	100%	95,2%	32	100%	80%
Окружающий мир	27	100%	70%	23	100%	91%	21	100%	85,7%	32	100%	76%



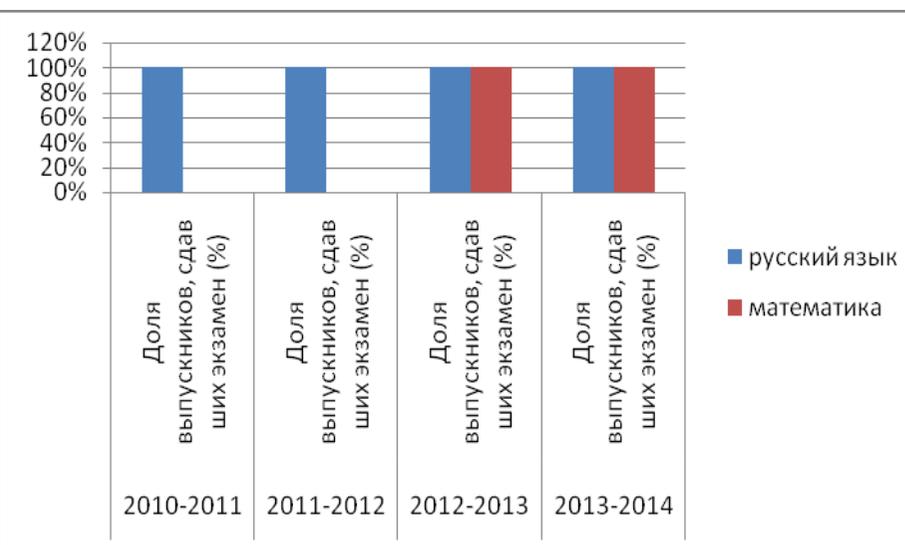
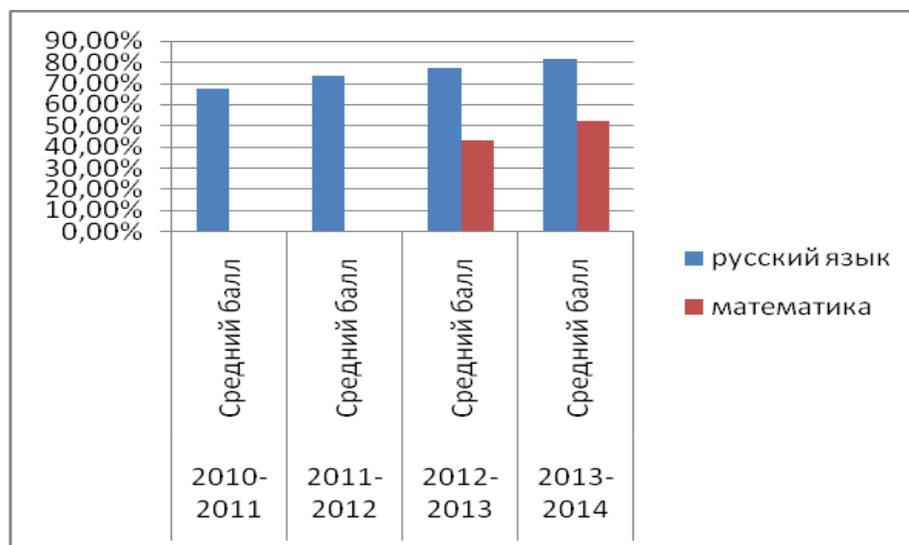
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный предмет	Учебный год											
	2010 - 2011			2011 - 2012			2012 - 2013			2013 - 2014		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	17	100%	47%	33	100%	54,5%	32	100%	62,5%	27	100%	47%
Литература	17	100%	64,7%	33	100%	69,7%	32	100%	50%	27	100%	54,3%
Английский язык	17	100%	45%	33	100%	54,5%	32	100%	46,9%	27	100%	49,3%
Алгебра	17	100%	41%	33	100%	51,5%	32	100%	37,5%	27	100%	37,5%
Геометрия	17	100%	41%	33	100%	45,5%	32	100%	50%	27	100%	52,3%
Информатика и ИКТ	17	100%	65%	33	100%	66,7%	32	100%	78,1%	27	100%	81,8%
История России	17	100%	82%	33	100%	78,8%	32	100%	84,4%	27	100%	54,3%
Обществознание	17	100%	76%	33	100%	76,7%	32	100%	78,1%	27	100%	71,3%
География	17	100%	53%	33	100%	69,7%	32	100%	65,6%	27	100%	63%
Физика	17	100%	53%	33	100%	63,6%	32	100%	65,65%	27	100%	51,8%
Химия	17	100%	53%	33	100%	63,6%	32	100%	50%	27	100%	63,2%
Биология	17	100%	53%	33	100%	69,7%	32	100%	62,5%	27	100%	60,5%



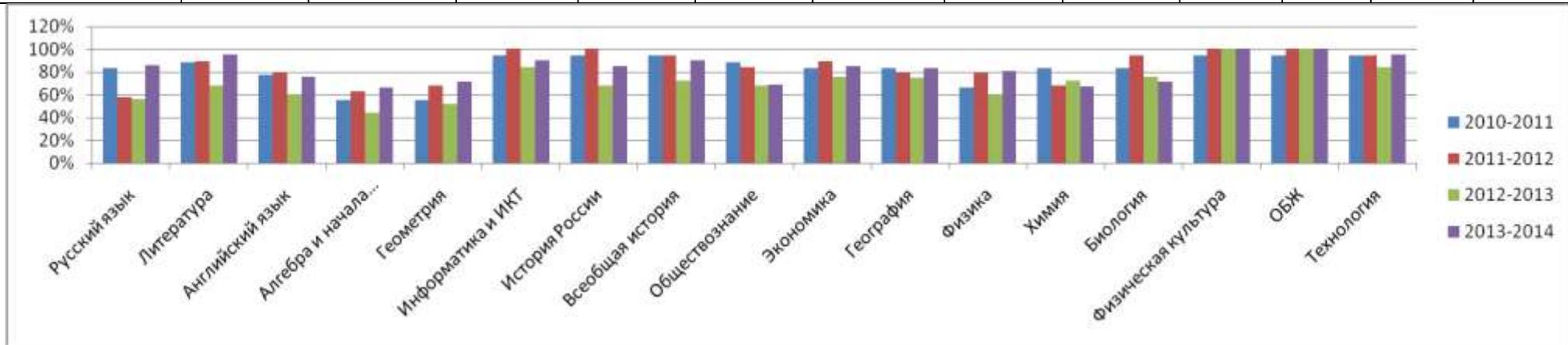
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

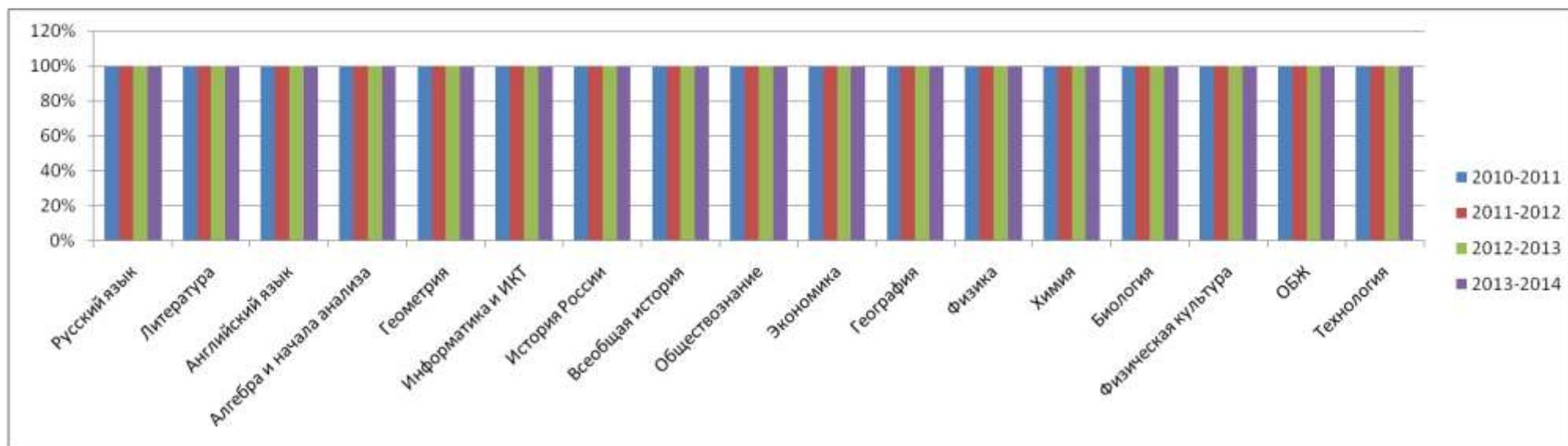
Предмет	2010-2011				2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
русский язык	17	17	67,5	100%	33	30	73,7	100%	32	31	77%	100%	27	27	81,2%	100%
математика									32	31	43%	100%	27	27	52,4%	100%



Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

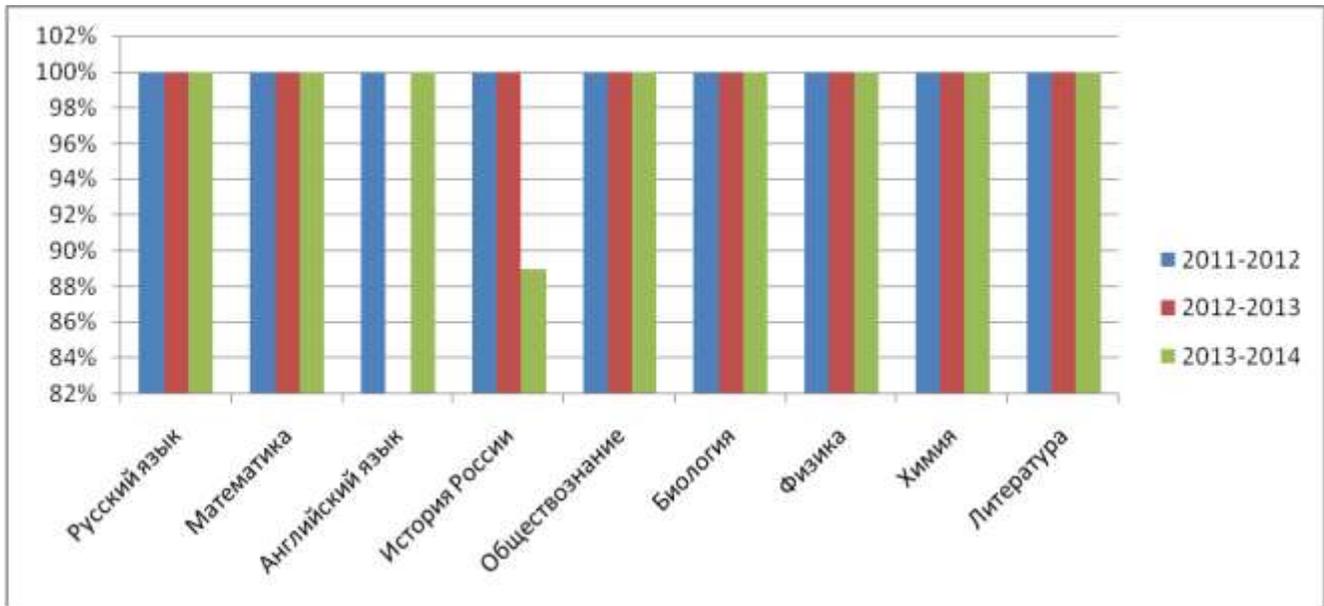
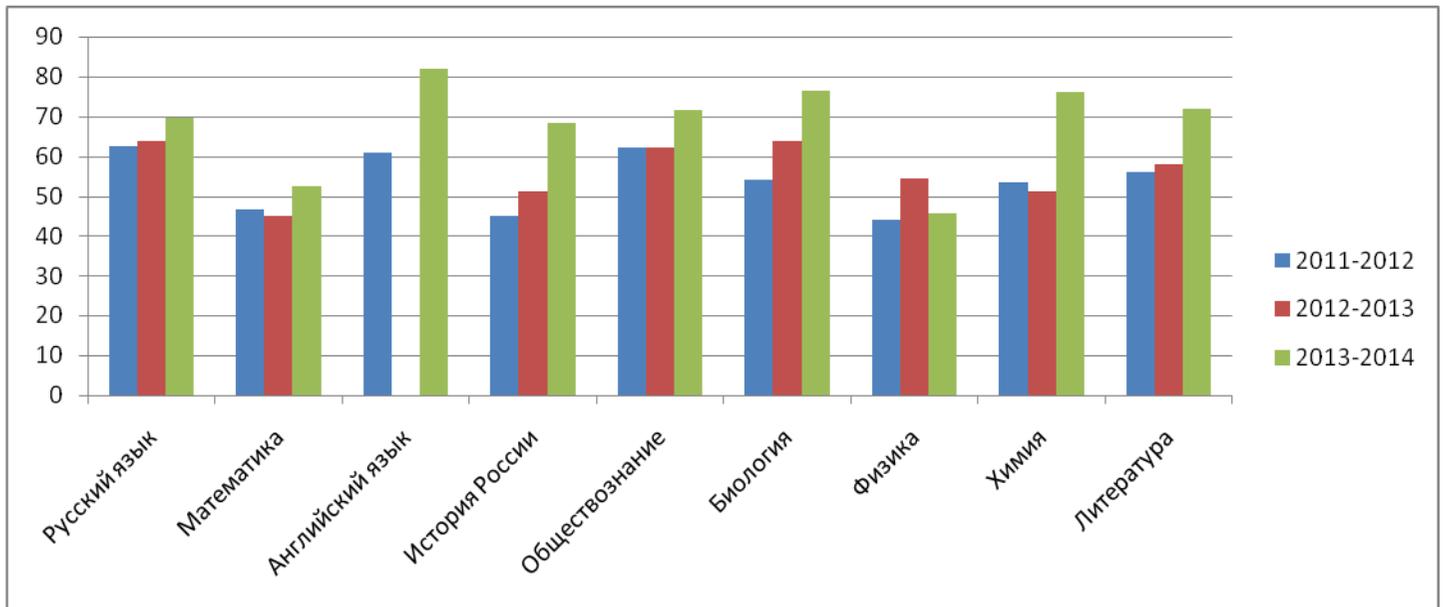
Учебный предмет	Учебный год											
	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	18	100%	83	19	100%	57,9	25	100%	56%	21	100%	86%
Литература	18	100%	88,8	19	100%	89,5	25	100%	68%	21	100%	95%
Английский язык	18	100%	77,7	19	100%	78,9	25	100%	60%	21	100%	75,5%
Алгебра и начала анализа	18	100%	55,5	19	100%	63	25	100%	44%	21	100%	66,6%
Геометрия	18	100%	55,5	19	100%	68	25	100%	52%	21	100%	71,5%
Информатика и ИКТ	18	100%	94,4	19	100%	100	25	100%	84%	21	100%	90,2%
История России	18	100%	94,4	19	100%	100	25	100%	68%	21	100%	85,5%
Всеобщая история	18	100%	94,4	19	100%	94,7	25	100%	72%	21	100%	90,2%
Обществознание	18	100%	88,8	19	100%	84,2	25	100%	68%	21	100%	69%
Экономика	18	100%	83,3	19	100%	89,5	25	100%	76%	21	100%	85,5%
География	18	100%	83,3	19	100%	79	25	100%	75%	21	100%	83,5
Физика	18	100%	66,6	19	100%	78,9	25	100%	60%	21	100%	80,5%
Химия	18	100%	83,3	19	100%	68,4	25	100%	72%	21	100%	67%
Биология	18	100%	83,3	19	100%	94,7	25	100%	76%	21	100%	71,5%
Физическая культура	18	100%	94,4	19	100%	100	25	100%	100%	21	100%	100%
ОБЖ	18	100%	94,4	19	100%	100	25	100%	100%	21	100%	100%
Технология	18	100%	94,4	19	100%	94,7	25	100%	84%	21	100%	95%





Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

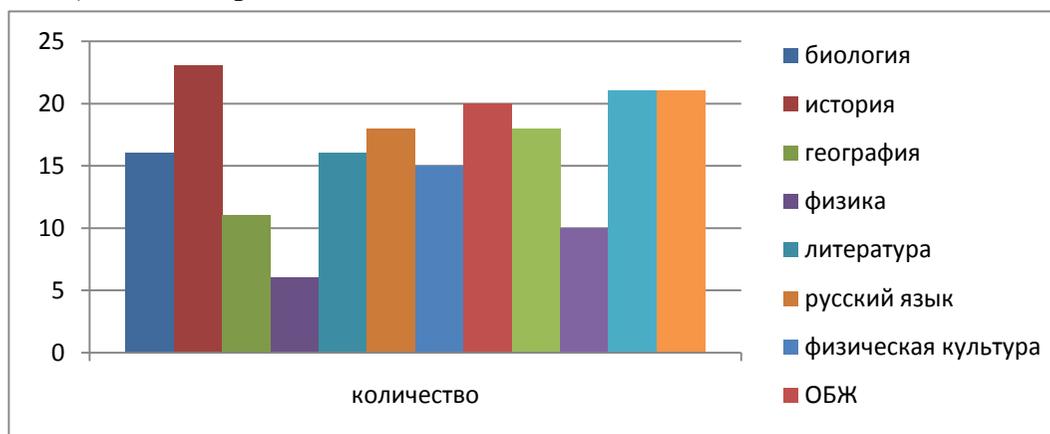
Предмет	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Русский язык	19	19	62,6	100%	25	25	63,7	100%	21	21	69,5	100%
Математика	19	19	46,5	100%	25	25	44,9	100%	21	21	52,5	100%
Английский язык	19	2	61	100%					21	2	82	100%
История России	19	9	45	100%	25	5	51	100%	21	7	68,4	89%
Обществознание	19	9	62	100%	25	15	62,1	100%	21	13	71,4	100%
Биология	19	2	54	100%	25	4	63,8	100%	21	5	76,4	100%
Физика	19	8	44	100%	25	3	54,3	100%	21	7	45,6	100%
Химия	19	2	53,5	100%	25	2	51	100%	21	3	76	100%
Литература	19	3	56	100%	25	2	58	100%	21	1	72	100%



8. Данные о выпускниках

	2011-2012	2012- 2013	2013- 2014
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	33	32	27
Среднее (полное) общее образование	19	25	21
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:	100%	100%	100%
поступили в учреждения начального профессионального образования	6 (18,2%)	2 (6,3%)	2 (7,4%)
поступили в учреждения среднего профессионального образования	7 (21,2%)	9 (28,1 %)	11 (40,7%)
продолжили обучение в 10-м классе	20 (60,6%)	21 (65,6%)	14 (51,9%)
Среднее (полное) общее образование:	100%	100%	100%
Поступили в вузы	16 (84,2%)	13 (52%)	18 (85,7 %)
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	2 (10,5%)	3 (12%)	3 (14,3%)
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	7 (28%)	-
Призваны в армию	1 (5,3%)	1 (4%)	-
Трудоустроились	-	1 (4%)	-
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

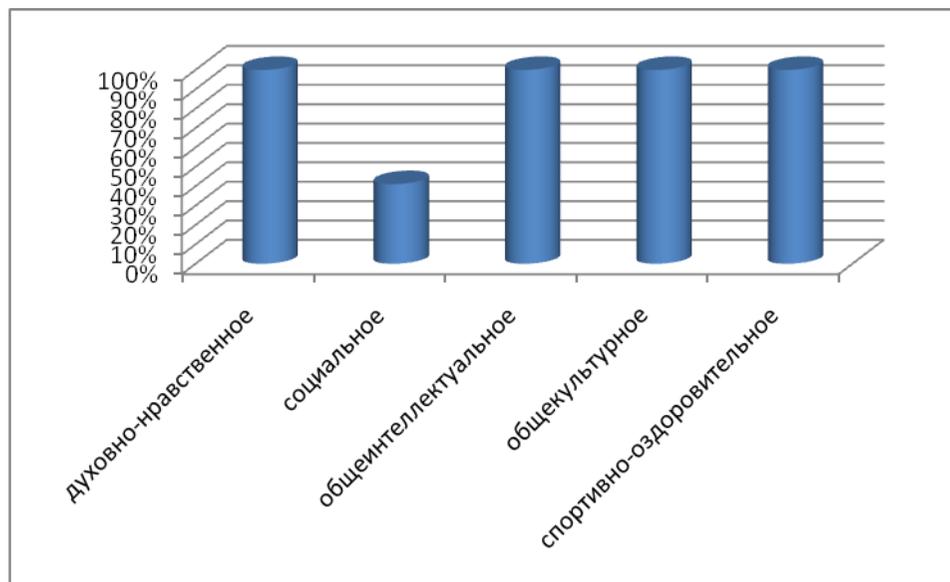
Количество участников I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников



Победители и призёры – выходят во II этап

.Организация внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Привлекаемые ресурсы	Охват обучающихся	
			Количество обучающихся 1-3 классов	Доля обучающихся 1-3 классов от общего количества (%)
духовно-нравственное	классные часы «Истоки»	внутренние ресурсы образовательного учреждения	90	90 (100%)
социальное	трудовая деятельность	внутренние ресурсы образовательного учреждения	90	37 (41,1%)
общеинтеллектуальное	«ИКТ. Компьютерная грамота»	внутренние ресурсы образовательного учреждения	90	90 (100%)
общекультурное	«Наследники Левши» «Изостудия» «Юные ремесленники»	внутренние ресурсы образовательного учреждения; учреждения дополнительного образования	90	90 (100%)
спортивно-оздоровительное	игровая деятельность «Физическая культура. Спортландия»	внутренние ресурсы образовательного учреждения	90	90 (100%)



9. Состав участников образовательного процесса: обучающиеся (дети), достигшие школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев).

- **Педагоги**, изучившие требования основной образовательной программой общего образования, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

- **Родители**, изучившие особенности основной образовательной программы, необходимые нормативные документы и локальные акты МКОУ «ВСОШ №2», обеспечивающие ее выполнение.

МКОУ «ВСОШ №2» **несет ответственность** за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении основной образовательной программы, который публикуется на сайте школы. Образовательная программа общего образования **адресована:**

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа общего образования школы соответствует основным **принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

10. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных и других результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной

системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные** результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные** результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные** результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения образовательной программы общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты отражают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

11. Приоритетные направления в работе школы, цели, средства

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ, ГАРМОНИЧНОЙ, ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ТВОРЧЕСТВУ И САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РЕШЕНИЯ:

1. Совершенствование воспитательной системы школы.
2. Углубление работы с «трудными» учащимися.
3. Активизация методов обучения.
4. Укрепление материально-технической базы.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Задачи обучения.

Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля, как средства развития личности.

Задачи воспитания.

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития.

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления.

Совершенствование работы, направленной на создание и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого учащегося. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

12. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей

этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Это означает, что ***личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.***

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты

интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов я строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки мета- предметных результатов качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах.

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

- в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

13. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

14. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу общего образования (далее — базисный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МКОУ «ВСОШ №2» на каждый учебный год разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года на основе базисного учебного плана, с обязательным соблюдением требований Федерального и регионального стандартов, а также «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН.

Задачи методической работы

1. Проведение открытых уроков, методических недель.
2. Работа ШМО.
3. Информирование педагогических работников о нормативных документах об образовании, итогах проводимых совещаний администрации в комитете по образованию, новинках методической литературы.
4. Творческие отчеты учителей начальных классов; руководителей кружков, спортивных секций.
5. Содействия во взаимопосещении уроков учителями, имеющие небольшой педагогический стаж работы и испытывающие трудности в воспитательной и учебной деятельности.
6. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий.
7. Совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
8. Мобилизация сил педагогического коллектива на создание системы внутришкольного контроля качества знаний учащихся на основе уровневой дифференциации.

14. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Участие педагогических работников в учебно-методической работе, использование современных образовательных технологий

ФИО	Должность	Участие в учебно-методической работе	Использование современных образовательных технологий
Корсакова Наталья Алексеевна	учитель истории, обществознания	член районной аттестационной комиссии член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады	исследовательские методы обучения, проектное обучение, информационно- коммуникативные

		школьников истории подготовка призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ;
Головина Нина Николаевна	учитель начальных классов	председатель оргкомитета школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	разноуровневое обучение, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов; информационно- коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; здоровьесберегающие технологии
Маринина Валентина Дмитриевна	учитель математики	руководитель ШМО классных руководителей председатель жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам подготовка призеров муниципального конкурса исследовательских работ по разным темам.	здоровьесберегающие технологии; информационно- коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; педагогика сотрудничества (работа в группах, в парах)
Киселева Надежда Николаевна	учитель русского языка и литературы	руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы член районной аттестационной комиссии подготовка призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	информационно- коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; педагогика сотрудничества; диалог культур, использование КИМ для подготовки к ЕГЭ; технология разноуровневого обучения
Калашникова Людмила Павловна	учитель русского языка и литературы	член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе подготовка призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников участник районного конкурс «Наш классный- самый классный»	использование КИМ для подготовки к ЕГЭ; технологии сотрудничества (работа в группах, в парах) (Дает широкие возможности для проявления индивидуальности каждого ученика: собственной инициативы, коллективной поддержки и оценки своей инициативы, участия в поддержке и оценке другой инициативы, в формировании общей цели, системы ценностей, общих критериев)
Бобина Антонина Павловна	учитель математики	руководитель районного методического объединения учителей математики	Использование КИМ для подготовки к ЕГЭ; технологии сотрудничества (работа в группах, в парах); информационно- коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ;
Будкина Елена Сергеевна	учитель физики, математики	руководитель районного методического объединения учителей физики член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике участник районного конкурса «Учитель года»	информационно- коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение; проектные методы обучения Использование КИМ для подготовки к ЕГЭ
Конова Марина	учитель	член жюри школьного этапа	разноуровневое обучение, обучение

Владимировна	биологии и географии	Всероссийской олимпиады школьников по предметам член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии подготовка призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников участник районного конкурса «Учитель года»	в сотрудничестве, электронная школа ЭД\ЭЖ; здоровьесберегающие технологии; проектно-исследовательская, информационно- коммуникативные технологии; использование КИМ для подготовки к ЕГЭ) технология проектов
Еремеева Наталия Николаевна	учитель биологии	член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии член районной предметно-методической комиссии по биологии участник районного конкурса «Учитель года» подготовка призеров муниципального конкурса исследовательских работ по разным темам.	проблемное обучение; информационно- коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; проектная деятельность; игровые технологии; личностно-ориентированное; здоровьесберегающие технологии
Назарова Вера Ивановна	учитель черчения и изобразительного искусства, технологии	руководитель районного методического объединения учителей ИЗО и черчения подготовка призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовка призеров муниципального конкурса исследовательских работ по разным темам.	информационно- коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; исследовательские методы в обучении; здоровьесберегающие технологии; технология проектов
Кормилицин Владимир Васильевич	преподаватель – организатор ОБЖ	член судейской районной бригады по физической культуре член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ подготовка призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	электронная школа ЭД\ЭЖ; технология использования в обучении игровых методов; технология уровневой дифференциации; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии;
Юдакова Лариса Владимировна	учитель начальных классов	участник районного конкурса «Учитель года» подготовка призеров муниципального конкурса исследовательских работ по разным темам организация предметных недель в школе	технология индивидуализации обучения; информационно-коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; здоровьесберегающие технологии; гуманно-личностная технология, игровые технологии; технология проектов
Шахова Марина Ивановна	учитель начальных классов	руководитель ШМО учителей - предметников участник районного конкурса «Учитель года»	здоровьесберегающие технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; технология использования в обучении игровых методов; технология уровневой дифференциации; технология проектов
Федюкова Анастасия	учитель начальных	подготовка предметной недели по духовно-нравственному воспитанию,	здоровьесберегающие технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ;

Петровна	классов	разработка методических рекомендаций по проведению работы духовно-нравственной направленности	технология использования в обучении игровых методов; технология уровневой дифференциации; технология проектов
Хохлова Галина Ивановна	учитель начальных классов	руководитель районного методического объединения учителей начальных классов; руководитель ШМО учителей начальных классов	технология индивидуализации обучения; информационно-коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; здоровьесберегающие технологии; гуманно-личностная технология, игровые технологии
Жуков Николай Николаевич	учитель информатики	член оргкомитета школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	информационно- коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; проектная деятельность; игровые технологии; технология проектов
Филина Мария Сергеевна	учитель русского языка и литературы	член оргкомитета муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам руководитель оргкомитета по проведению районных мероприятия в рамках духовно- нравственного воспитания	технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества
Подшибякина Вера Александровна	учитель истории, обществознания	руководитель районного методического объединения учителей истории подготовка призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовка призеров муниципального конкурса исследовательских работ по разным темам.	информационно- коммуникативные технологии; электронная школа ЭД\ЭЖ; групповые технологии, проблемное обучение; технология саморазвития; Использование КИМ для подготовки к ЕГЭ

16.Совершенствование воспитательной системы по обеспечению уровня воспитания учащихся.

Динамика уровня воспитанности учащихся за 3 года

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе (в баллах)

№ п/п	Вопросы	2012	2013	2014
1.	Проведение общешкольных дел	4.61	4.61	4.67
2.	Проведение классных дел	4.58	4.58	4.65
3.	Дежурство по школе	4.24	4.24	4.32
4.	Работа спортивных секций, кружков	4.76	4.76	4.80
5.	Мероприятия для старшеклассников	4.63	4.63	4.69
6.	Проведение классных часов	4.32	4.32	4.40

У < 3 –это свидетельствует об оценке учащимися организации воспитательной работы в школе как недостаточной.

У > 3 –достаточный уровень организации воспитательной работы в школе.

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе.

Результаты исследования оценки уровня воспитанности учащихся .

№п/п	класс	Общий балл
1.	1	3,5
2.	2	3,2
3.	3	4,5
4.	4	3,9
5.	5	3,1
6.	6	2,8
7.	7	4,6
8.	8аб	4,0
9.	9аб	4,5
10.	10	4,5
11.	11	4,5

Вывод: результаты исследования показали, что в школе у большинства учащихся средний балл, 3,5 – 4, значит уровень воспитанности средний.

Результаты мониторинга уровня воспитанности по ступеням обучения

Учебная ступень	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1 ступень	Высокий- 6% Средний- 85% Ниже среднего-9%	Высокий- 6% Средний- 86% Ниже среднего-8%	Высокий- 6% Средний- 86% Ниже среднего-8%
2 ступень	Высокий- 14% Средний- 84% Ниже среднего-2%	Высокий- 9% Средний- 86% Ниже среднего-11%	Высокий- 10% Средний- 88% Ниже среднего- 6%
3 ступень	Высокий- 59% Средний- 41% Ниже среднего-0%	Высокий- 65% Средний- 35% Ниже среднего- 0%	Высокий- 68% Средний- 32% Ниже среднего- 0%

Вывод: Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы об эффективности работы школы:

- Вырос уровень воспитанности учащихся;
- Снизилась случаи нарушения дисциплины;
- Повысился общий интерес учащихся к жизни школы.
- Получили распространение новые формы воспитательной работы;
- Начала развиваться система диагностирования участия подростков в жизни школы.

Наряду с положительными достижениями, выявились и проблемы:

- требующие внимания и доработки:
- развитие самоуправления в классах,
- активизация работы детской общественной организации;
- повышение общей культуры учащихся;
- тесное сотрудничество родителей, учителей и учащихся в работе и жизни школы;

Школа пользуется определенным авторитетом в поселке и районе. Сложившаяся система воспитательной работы способствует успешному решению задач, стоящих перед школой, и является залогом развития социально активной личности.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг здоровья детей	ежегодно	мед. сестра
2	Разработка и осуществление комплекса мер по индивидуализации медицинского обслуживания на основании проведенного мониторинга	ежегодно	мед. сестра
3	Обеспечение учащихся полноценным горячим и витаминизированным питанием	постоянно	ответственный за питание
4	Организация 2 разового горячего питания	постоянно	ответственный за питание
5	Совершенствование расписания уроков	постоянно	заместитель директора по учебной работе
6	Сохранение и развитие системы спортивно-оздоровительной работы школы	постоянно	учителя физкультуры
7	Пополнение материальной спортивной базы – закупка новых спортивных снарядов, спортивного инвентаря.	постоянно	завхоз
8	Оборудование зон отдыха в школе и в школьном дворе	до уч.года	завхоз
9	Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса	постоянно	педагог-психолог
10	Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП	постоянно	педагог-психолог
11	Проверка санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов	постоянно	завхоз
12	Проведение учебной эвакуации при угрозе пожара	1 раз в месяц	преподаватель-организатор ОБЖ
13	Проверка пожаробезопасности и электробезопасности помещений	постоянно	завхоз
14	Привлечение к проведению бесед с учащимися медицинских работников, работников органов безопасности движения, пожаро- и электробезопасности.	В течение всего периода	классные руководители
15	Проведение системы классных часов, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании	постоянно	классные руководители
16	Проведение цикла родительских собраний по проблемам культуры здоровья	в течение всего периода	заместитель директора по внеклассной работе
17	Обеспечение разнообразия видов деятельности учащихся на уроке с целью снижения утомляемости учащихся в ходе урока	постоянно	зам директора по учебной работе

17. Система промежуточной аттестации

Школа самостоятельна в выборе систем оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Школы осуществляется по 5-ти балльной системе (минимальный балл –1, максимальный балл –5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения,

выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. В случае официального принятия иной системы оценок, контроль успеваемости обучающихся будет проводиться, в соответствии с официально утвержденной системой оценок.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2 классе со 2 полугодия по четвертям, за четверти во 2-9 классах, за полугодие в 10-11 классах.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. В 1-м классе балльное оценивание обучающихся не проводится.

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме тестирования, собеседования, контрольных работ, диктантов, проверки навыков техники чтения, сдачи нормативов по физической культуре в конце учебного года, начиная со 2 по 8 классы, в 10 классе. При организации промежуточной аттестации Школа руководствуется Положением о промежуточной аттестации учащихся, утвержденным приказом директора.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе четвертные (1-2 ступень), полугодовые (3 ступень) и годовые отметки, соответствующие высшему баллу, награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, продолжают обучение в иных формах.

Перевод обучающегося производится по решению органа управления Школы в соответствии с его компетенцией, определенной настоящим Уставом.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

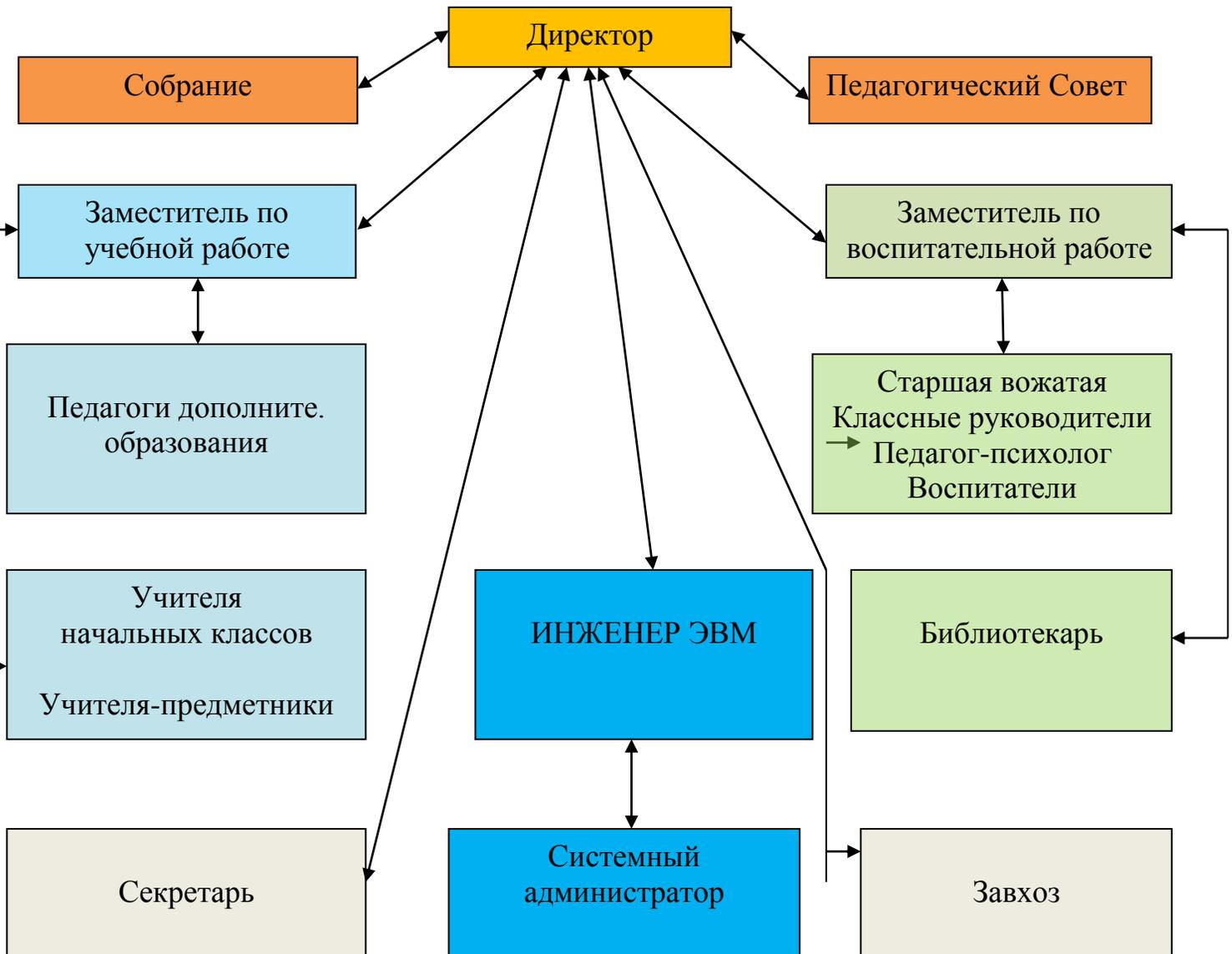
Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Выпускникам Школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются в установленном порядке Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Обучающимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, Школа выдает справки установленного образца.

18. структура управления школы



Из приведенной схемы видно, что у педагогических сотрудников при этом имеется по несколько непосредственных руководителей, поэтому в должностных инструкциях необходимо четко произвести разграничение круга вопросов, за который отвечает конкретный заместитель директора.

Вовлечение в исследовательскую деятельность практически всех сотрудников школы потребовало создания следующей структуры должностных инструкций.

1. Общие положения

В данном разделе предъявляются требования к образованию и квалификации сотрудника, претендующего на данную должность, условий его назначения и освобождения от должности, его места в управленческой структуре и законодательная основа деятельности.

2. Функции Здесь указываются основные направления деятельности сотрудника.

3. Должностные обязанности Сотрудник:

- анализирует;
- прогнозирует;
- планирует и организует;
- координирует;

- контролирует;
 - корректирует;
 - разрабатывает;
 - консультирует;
 - оценивает;
 - обеспечивает.
4. **Права** Сотрудник имеет право:
- выбирать методики и формы работы;
 - принимать участие в работе;
 - вносить предложения;
 - повышать квалификацию;
 - давать указания;
 - применять меры поощрения и наказания.
5. **Ответственность** В этом разделе оговаривается, за что и какую ответственность несет сотрудник.
6. **Связи по должности** Здесь конкретизируется, когда и в какой форме и по отношению к кому сотрудник осуществляет отчетность и контроль.

Система ВШК

Система ВШК школы, являясь составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса, имеет достаточно сложную структуру.

Структурирование ВШК у нас в школе осуществляется по различным параметрам:

по форме контроля: контрольная работа, тестирование, реферат, творческий отчет,

по уровню контроля: самоконтроль учащихся, контроль учителя, административный контроль;

по виду контроля: персональный контроль работы учителя (учителей),

- предметный контроль (изучение конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов школы в целом),
- классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе),

по объекту контроля:

- контроль деятельности учащихся,
- контроль документации учащихся (тетрадей и дневников),
- контроль работников,
- контроль документации работников;

по объему контролируемого материала:

- поурочный (отдельного урока, мероприятия),
- тематический контроль (отдельной темы, вопроса, проблемы),
- итоговый контроль (по учебному курсу, программе, классу);

по цели контроля:

- срезовой контроль (по состоянию на какой-нибудь момент),
- результирующий контроль (по результатам отчетного периода (четверти, года), этапа выполнения или завершения программы или работы).

Заключение

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет обеспечено комфортное пребывание в школе учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях различных

социальных изменений. В данной школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают учащиеся с самыми различными возможностями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого учащегося. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.